

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«29» января 2025г.

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.08 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» является изучение актуальных вопросов экологического и географического образования и воспитания обучающихся, развитие экологического восприятия окружающей среды, формирования географических и экологических знаний и умений; овладение инновационными педагогическими технологиями.

заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развить магистрантами знания методологии, методов и навыков научного исследования;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере экологического мониторинга и управления природопользованием;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогической и эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин «Методика преподавания географии: традиции и инновации», Методика преподавания экологии: традиции и инновации», прохождения практики «Учебная практика (научно- исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	----------------------------------	--

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения</p>
		<p><b>УК-1.4.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы и критерии оценки надежности источников информации; методы и инструменты для проверки фактов и источников; основные типы информационных ресурсов (научные статьи, монографии, интернет-ресурсы, официальные документы).</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и сравнивать надежность и достоверность информации из различных источников; выявлять и анализировать противоречивую информацию, искать дополнительные подтверждения или опровержения; систематизировать и интегрировать информацию из разных источников для формирования целостного представления о проблеме.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического мышления и анализа информации; техниками работы с большими объемами данных и их оценкой; методами документирования и отчетности при работе с источниками информации, включая библиографическое оформление и цитирование.</p>
		<p><b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы и методики стратегического планирования; принципы и методы анализа рисков, теории и модели прогнозирования сценариев развития событий.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и описывать различные сценарии реализации стратегии с учетом возможных</p>

			<p>условий и факторов; использовать инструменты и методы стратегического анализа для принятия обоснованных решений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного анализа и прогнозирования; современными методами научного исследования</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ИОПК 2.1.</b> Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; теорию и практику инновационных процессов в образовании</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и применять теоретические и практические знания для разработки и реализации образовательных программ; использовать принципы деятельностного подхода в организации образовательного процесса; внедрять ИКТ в педагогическую деятельность; разрабатывать и внедрять инновационные методы и технологии в образовательный процесс</p> <p><b>Владеть:</b> техниками проектирования и реализации образовательных программ; методами применения деятельностного подхода в образовательной деятельности; навыками использования ИКТ в образовательных и методических целях; инновационными технологиями и подходами в образовательной практике.</p>

		<p><b>ИОПК 2.3.</b> владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p><b>Знать:</b> дидактические и методические приемы разработки образовательных программ; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; современные ИКТ и их применение в образовательном процессе</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием дидактических и методических приемов; интегрировать ИКТ в образовательный процесс; применять инновационные подходы и технологии в образовании</p> <p><b>Владеть:</b> дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ; технологиями реализации образовательных программ; приемами использования ИКТ в образовательной деятельности; инновационными методами и технологиями преподавания</p>
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие самостоятельные виды работ	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)

1.	Введение в инновационные процессы в образовании	1	6	4	2	-		9	-	-		+	+	+	+	+	+	
2	Теоретические основы инновационной педагогики:	1	6	4	2			10				+	+	+	+	+	+	
3	Инновационные методики и технологии преподавания географии	1	6	4	2			10				+	+	+	+	+	+	
4	Интерактивные методы обучения в эколого-географическом образовании	1	6	4	2			10				+	+	+	+	+	+	
5	Экологическое образование: инновационные подходы и методы	1	8	6	2			10				+	+	+	+	+	+	
6	Мониторинг и оценка эффективности инновационных процессов в образовании	1	8	4	4			10					+	+		+		
7	Проблемы и перспективы внедрения инноваций в эколого-географическое образование	1	8	6	2			10					+	+	+	+	+	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																	
	<i>Подготовка к экзамену</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах	144	48	32	16	-	-	69		27		Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен+						

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	<b>Введение в инновационные процессы в образовании</b>	Определение и классификация инноваций. История и развитие инновационных подходов в образовании. Значение инноваций в современном образовательном процессе. Виды и уровни инноваций в образовании. Роль инноваций в повышении качества образования и адаптации к современным вызовам.
2.	<b>Теоретические основы инновационной педагогики:</b>	Основные теории и концепции инновационной педагогики. Психолого-педагогические основы инновационных методов. Влияние инноваций на развитие личности и профессиональные компетенции. Педагогические парадигмы и их эволюция. Теоретические модели внедрения инноваций в образовательный процесс.

3.	<b>Инновационные методики и технологии преподавания географии</b>	Проектное и проблемное обучение в географическом образовании. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании географии. ГИС-технологии и их применение в образовательном процессе. Мультимедийные ресурсы и виртуальные лаборатории. Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов.
4.	<b>Интерактивные методы обучения в эколого-географическом образовании</b>	Интерактивные лекции и семинары. Моделирование и симуляции. Работа в малых группах и командные проекты. Ролевые игры и дебаты. Методы активного обучения и их влияние на учебный процесс. Применение обратной связи и рефлексии в интерактивном обучении.
5.	<b>Экологическое образование: инновационные подходы и методы</b>	Эко-проекты и их интеграция в образовательный процесс. Методы формирования экологической культуры и сознания. Использование природоохранных технологий в обучении. Полевая практика и исследования. Внедрение устойчивого развития в образовательные программы. Практические примеры и кейсы успешных эко-проектов.
6.	<b>Мониторинг и оценка эффективности инновационных процессов в образовании</b>	Методы и инструменты оценки инновационных образовательных программ. Анализ и интерпретация результатов внедрения инноваций. Обратная связь и коррекция образовательных программ. Критерии и показатели эффективности образовательных инноваций. Системы управления качеством образования. Роль самооценки и внешней оценки в процессе мониторинга.
7.	<b>Проблемы и перспективы внедрения инноваций в эколого-географическое образование</b>	Основные барьеры и трудности при внедрении инноваций. Лучшие практики и успешные кейсы. Перспективы развития инновационных процессов в эколого-географическом образовании. Стратегии поддержки и развития инноваций в образовании. Государственная политика и программы поддержки инноваций в образовании.

## 5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;

- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

##### **6.1 План самостоятельной работы студентов**

<b>№ Нед.</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Рекомендуемая литература*</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение в инновационные процессы в образовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	9
2.	Теоретические основы инновационной педагогики:	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	10



3.	Инновационные методики и технологии преподавания географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
4.	Интерактивные методы обучения в эколого-географическом образовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
5.	Экологическое образование: инновационные подходы и методы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
6.	Мониторинг и оценка эффективности инновационных процессов в образовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
7.	Проблемы и перспективы внедрения инноваций в эколого-географическое образование	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий
- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением
- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля
- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений
- Разработка деловых и ролевых игр
- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов
- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи
- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.
- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.
- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение).

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1 Учебная литература

#### Основная литература

1. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под редакцией А. В. Долматова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-8064-3244-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137242.html>

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html>

#### 3. Дополнительная литература

1. Коротков, А.В. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Коротков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 150 с. — 978-5-7579-0972-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28947.htm>.

2. Коротков, А.В. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Коротков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 150 с. — 978-5-7579-0972-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28947.htm>

3. Соснин, В. В. Облачные вычисления в образовании : учебное пособие / В. В. Соснин. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-2452-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133953.html>

### 3.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>

сфере образования «Информо»	
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система «Гарант»

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Полонкеева Ф.Я.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.08 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2025 г.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в инновационные процессы в образовании	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Теоретические основы инновационной педагогики:	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Инновационные методики и технологии преподавания географии	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Интерактивные методы обучения в эколого-географическом образовании	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Экологическое образование: инновационные подходы и методы	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
6.	Мониторинг и оценка эффективности инновационных процессов в образовании	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
7.	Проблемы и перспективы внедрения инноваций в эколого-географическое образование	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
------------	-------	---------

<p><b>Качество выполненной научно- исследовательской работы</b></p>	<p>Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.</p>	<p>Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.</p>
---	--	---

<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»(81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Значение инновационных процессов в образовании.
2. Этапы внедрения образовательных инноваций.
3. Основные виды образовательных инноваций.
4. Примеры успешных образовательных инноваций в мировой практике.
5. Роль учителя в инновационном образовательном процессе.
6. Необходимость интеграции ИКТ в образовательный процесс.
7. Методики активного обучения.
8. Сравнение традиционных и инновационных методов обучения.
9. Понятие "инновационная культура" в образовательном учреждении.
10. Основные факторы, влияющие на успешность инноваций в образовании.
11. Примеры инновационных технологий в обучении.
12. Барьеры на пути внедрения инноваций в образовании.
13. Инновационные методы оценки знаний учащихся.
14. Современные подходы к обучению и их инновационный характер.
15. Влияние образовательных инноваций на качество образования.
16. Критерии оценки успешности образовательных инноваций.
17. Роль государственного регулирования в поддержке образовательных инноваций.
18. Примеры международных проектов по внедрению инноваций в образование.
19. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс.
20. Основные тренды в образовательных инновациях.
21. Условия, необходимые для эффективного внедрения инноваций в образовании.
22. Психологические аспекты восприятия инноваций учащимися и преподавателями.
23. Модель инновационного образовательного учреждения.
24. Взаимодействие школы и семьи в условиях инновационного образовательного процесса.
25. Инновационные подходы к профессиональному развитию учителей.
26. Роль проектного обучения в инновационном образовательном процессе.
27. Принципы разработки инновационных образовательных программ.
28. Влияние социальных сетей на образовательный процесс.
29. Особенности применения геймификации в обучении.
30. Примеры использования виртуальной и дополненной реальности в образовании.
31. Влияние культурных факторов на внедрение образовательных инноваций.
32. Сравнительный анализ образовательных систем разных стран с точки зрения инновационности.
33. Влияние глобализации на инновационные процессы в образовании.
34. Механизмы финансирования образовательных инноваций.
35. Примеры образовательных стартапов и их влияние на образовательный процесс.
36. Роль исследовательской деятельности в развитии образовательных инноваций.
37. Влияние образовательных инноваций на развитие критического мышления у учащихся.
38. Проблемы и перспективы дистанционного обучения как инновационного процесса.
39. Особенности инклюзивного образования и его инновационные аспекты.

40. Влияние пандемии COVID-19 на развитие образовательных инноваций.
41. Образовательные инновации и их влияние на социальное неравенство.
42. Примеры использования искусственного интеллекта в образовательных процессах.
43. Примеры использования больших данных в образовательных инновациях.
44. Влияние мобильных технологий на образовательный процесс.
45. Особенности разработки индивидуальных образовательных траекторий.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Влияние образовательных инноваций на качество обучения
2. Интеграция ИКТ в современный образовательный процесс
3. Методики активного обучения: преимущества и недостатки
4. Развитие критического мышления через образовательные инновации
5. Использование геймификации в образовательном процессе
6. Виртуальная и дополненная реальность в образовании
7. Примеры успешных образовательных инноваций в мировой практике
8. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс
9. Инновационные методы оценки знаний учащихся
10. Роль учителя в инновационном образовательном процессе
11. Барьеры на пути внедрения инноваций в образовании
12. Принципы разработки инновационных образовательных программ
13. Психологические аспекты восприятия инноваций учащимися и преподавателями
14. Модель инновационного образовательного учреждения
15. Особенности применения дистанционного обучения в инновационном образовательном процессе
16. Социальные сети как инструмент образовательных инноваций
17. Влияние глобализации на образовательные инновации
18. Механизмы финансирования образовательных инноваций
19. Роль образовательных стартапов в модернизации образовательного процесса
20. Примеры использования искусственного интеллекта в образовании
21. Большие данные в образовательных инновациях
22. Влияние пандемии COVID-19 на развитие образовательных технологий
23. Инновационные подходы к инклюзивному образованию
24. Влияние культурных факторов на внедрение образовательных инноваций
25. Проблемы и перспективы разработки индивидуальных образовательных траекторий

### **Критерии оценивания рефератов**

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.

5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

#### **Примерная тематика эссе:**

1. Значение образовательных инноваций в XXI веке
2. Будущее образования: какие инновации нам необходимы?
3. Роль учителя в эпоху цифровых технологий
4. Как образовательные инновации влияют на студентов?
5. Плюсы и минусы дистанционного обучения
6. Влияние социальных сетей на обучение и развитие студентов
7. Геймификация в образовании: путь к эффективному обучению или очередная мода?
8. Преимущества и вызовы использования виртуальной реальности в образовательном процессе
9. Как искусственный интеллект может изменить систему образования?
10. Проблемы и перспективы внедрения инноваций в традиционные школы
11. Индивидуальные образовательные траектории: необходимость или привилегия?
12. Как инновации помогают справиться с проблемой неравенства в образовании?
13. Влияние образовательных стартапов на традиционную систему образования
14. Пандемия COVID-19 как катализатор образовательных инноваций
15. Как культурные различия влияют на восприятие образовательных инноваций?
16. Роль образовательных технологий в развитии критического мышления у студентов
17. Как новые методы оценки знаний изменяют подход к обучению?
18. Образовательные инновации и их влияние на мотивацию учащихся
19. Примеры успешных образовательных инноваций в разных странах
20. Как государственная политика может поддерживать образовательные инновации?
21. Современные образовательные тренды: что будет актуально через десять лет?
22. Влияние глобализации на развитие образовательных технологий
23. Как цифровые технологии меняют взаимодействие учителя и ученика?
24. Проблемы внедрения инноваций в систему высшего образования
25. Роль исследовательской деятельности в разработке образовательных инноваций
26. Как технологии меняют процесс обучения иностранным языкам?
27. Влияние образовательных инноваций на подготовку специалистов для рынка труда
28. Особенности применения метода перевернутого класса в современном образовании
29. Использование мобильных приложений в образовательном процессе

30. Как облачные технологии могут улучшить образовательный процесс?

**Типовые тесты**

*Задание №1. Значение инновационных процессов в образовании:*

- a) Улучшение качества преподавания
- b) Введение новых методов и технологий в образовательный процесс**
- c) Увеличение количества учебных часов
- d) Создание новых учебных заведений

*Задание №2. Основные этапы внедрения образовательных инноваций:*

- a) Анализ, планирование, реализация, оценка**
- b) Подготовка, запуск, контроль, завершение
- c) Исследование, эксперимент, внедрение, результат
- d) Создание, тестирование, применение, анализ

*Задание №3. Виды образовательных инноваций:*

- a) Технические, научные, социальные
- b) Методические, технологические, организационные**
- c) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

*Задание №4. Пример успешной образовательной инновации:*

- a) Введение новых учебников
- b) Увеличение числа студентов
- c) Применение технологии перевернутого класса**
- d) Строительство нового кампуса

*Задание №5. Роль учителя в инновационном образовательном процессе:*

- a) Наблюдатель
- b) Фасилитатор и наставник**
- c) Администратор
- d) Инспектор

*Задание №6. Необходимость интеграции ИКТ в образовательный процесс:*

- a) Для увеличения количества уроков
- b) Для улучшения дисциплины
- c) Для снижения затрат
- d) Для повышения качества обучения и доступности информации**

*Задание №7. Методики активного обучения:*

- a) Лекции и семинары
- b) Тестирование и экзамены
- c) Проектное обучение и геймификация**
- d) Домашние задания и контрольные работы

*Задание №8. Сравнение традиционных и инновационных методов обучения:*

- a) Количество часов на подготовку
- b) Структура учебного плана
- c) Методы взаимодействия учителя и ученика**
- d) Типы учебных материалов

*Задание №9. Понятие "инновационная культура" в образовательном учреждении:*



- a) Традиции и обычаи
- b) Способность внедрять и поддерживать новшества**
- c) Учебная дисциплина
- d) Историческое наследие

*Задание №10. Основные факторы, влияющие на успешность инноваций в образовании:*

- a) Финансовые ресурсы
- b) Поддержка со стороны администрации и учителей**
- c) Количество студентов
- d) Расположение учебного заведения

*Задание №11. Примеры инновационных технологий в обучении:*

- a) Использование проекторов
- b) Печатные учебники
- c) Ручки и бумага
- d) Виртуальная и дополненная реальность**

*Задание №12. Барьеры на пути внедрения инноваций в образовании:*

- a) Сопротивление изменениям со стороны учителей и администрации**
- b) Увеличение учебной нагрузки
- c) Снижение успеваемости студентов

*Задание №13. Инновационные методы оценки знаний учащихся:*

- a) Традиционные экзамены
- b) Контрольные работы
- c) Устные ответы
- d) Портфолио и проектные работы**

*Задание №14. Современные подходы к обучению и их инновационный характер:*

- a) Строгая дисциплина
- b) Индивидуализация обучения и гибкость учебного плана**
- c) Универсальные методики
- d) Централизованное управление

*Задание №15. Влияние образовательных инноваций на качество образования:*

- a) Увеличение количества студентов
- b) Повышение уровня знаний и навыков учащихся**
- c) Уменьшение учебного времени
- d) Усиление контроля за учащимися

*Задание №16. Критерии оценки успешности образовательных инноваций:*

- a) Количество преподавателей
- b) Количество учебных заведений
- c) Результаты учащихся и их удовлетворенность**
- d) Длительность учебного года

*Задание №17. Роль государственного регулирования в поддержке образовательных инноваций:*

- a) Сокращение бюджета
- b) Создание и финансирование программ поддержки инноваций**

- с) Увеличение учебной нагрузки
- d) Ужесточение контроля за образовательными учреждениями

*Задание №18. Примеры международных проектов по внедрению инноваций в образование:*

- a) Увеличение числа школ
- b) Развитие спортивных программ
- с) Образовательные инициативы ОЭСР и ЮНЕСКО**
- d) Улучшение питания в школах

*Задание №19. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс:*

- a) Увеличение учебного времени
- b) Снижение мотивации студентов
- с) Доступ к информации и интерактивное обучение**
- d) Уменьшение количества преподавателей

*Задание №20. Основные тренды в образовательных инновациях:*

- a) Увеличение учебных часов
- b) Традиционные лекции
- с) Онлайн-обучение и мобильные технологии**
- d) Усиление контроля за студентами

*Задание №21. Условия, необходимые для эффективного внедрения инноваций в образовании:*

- a) Увеличение числа преподавателей
- b) Строгий контроль за учебным процессом
- с) Поддержка руководства и мотивация преподавателей**
- d) Увеличение учебных часов

*Задание №22. Психологические аспекты восприятия инноваций учащимися и преподавателями:*

- a) Увеличение нагрузки на учащихся
- b) Снижение уровня дисциплины
- с) Готовность к изменениям и восприятие новшеств**
- d) Увеличение числа уроков

*Задание №23. Модель инновационного образовательного учреждения:*

- a) Гибкость учебного плана и использование ИКТ**
- b) Традиционные методы обучения
- c) Строгая дисциплина и контроль
- d) Увеличение числа учебных часов

*Задание №24. Взаимодействие школы и семьи в условиях инновационного образовательного процесса:*

- a) Увеличение домашних заданий
- b) Снижение учебной нагрузки
- c) Усиление контроля за учащимися
- d) Сотрудничество и совместное участие в образовательных проектах**

*Задание №25. Инновационные подходы к профессиональному развитию учителей:*

- a) Традиционные курсы повышения квалификации
- b) Увеличение учебной нагрузки

**с) Онлайн-курсы и обмен опытом с коллегами**

d) Ужесточение контроля за преподаванием

*Задание №26. Роль проектного обучения в инновационном образовательном процессе:*

a) Увеличение учебного времени

b) Усиление контроля за учащимися

**с) Развитие навыков критического мышления и самостоятельной работы**

d) Снижение успеваемости студентов

*Задание №27. Принципы разработки инновационных образовательных программ:*

a) Унификация учебного процесса

b) Стандартизация учебных материалов

**с) Гибкость и адаптация к индивидуальным потребностям учащихся**

d) Усиление контроля за преподаванием

*Задание №28. Влияние социальных сетей на образовательный процесс:*

a) Увеличение учебного времени

b) Снижение уровня дисциплины

**с) Расширение возможностей для взаимодействия и обмена информацией**

d) Уменьшение числа преподавателей

*Задание №29. Особенности применения геймификации в обучении:*

a) Увеличение учебной нагрузки

b) Строгий контроль за учебным процессом

**с) Повышение мотивации и вовлеченности учащихся**

d) Снижение качества образования

*Задание №30. Примеры использования виртуальной и дополненной реальности в образовании:*

a) Увеличение учебных часов

b) Снижение мотивации студентов

**с) Интерактивные уроки и практические занятия**

d) Усиление контроля за учащимися

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость

используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

#### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

#### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).